

Ekasakti Pareso Jurnal Akuntansi

e-ISSN: 2985-6612 | p-ISSN: 2985-6620
Vol. 4, No. 4, Oktober 2026
Website: https://ejurnal-unespadang.ac.id/EPJA

Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Keuangan, Literasi Keuangan dan Kontrol Diri Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Ekasakti Padang

Sofhie Mariska Adisti [1*], Jhon Rinaldo [2], Meri Yani [3]
[1] Universitas Ekasakti, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
[2] Universitas Ekasakti, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
[3] Universitas Ekasakti, Padang, Sumatera Barat, Indonesia

[*]Corresponding Author: sofhiemariskaadisti06@gmail.com

Abstract: Penelitian ini mengkaji bagaimana akuntansi keuangan, literasi keuangan, dan pengendalian diri mempengaruhi perilaku keuangan mahasiswa Program Studi Akuntansi di Universitas Ekasakti, Padang. Data dikumpulkan menggunakan penelitian lapangan (*Field Research*) dan penelitian kepustakaan (*Library Research*). Sumber data primer dan sekunder. Penelitian ini melibatkan 70 mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Ekasakti, Padang. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Nilai t untuk pembelajaran akuntansi keuangan adalah 7,493, dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan t tabel 1,668. Pembelajaran akuntansi keuangan sebagian mempengaruhi perilaku keuangan mahasiswa karena nilai t yang dihitung > t tabel (7,493 > 1,668). (2) Literasi keuangan memiliki nilai t -1,079, sig = 0,285 > 0,05, dan t tabel 1,668. Berdasarkan t tabel yang diperoleh (-1,079 < 1,668), literasi keuangan sebagian tidak mempengaruhi perilaku keuangan mahasiswa. (3) Nilai t pengendalian diri adalah 1,414 dengan nilai signifikansi 0,162 > 0,05 dan t tabel sebesar 1,668. Estimasi t-tabel (1,414 < 1,668) menunjukkan bahwa pengendalian diri tidak secara signifikan mempengaruhi perilaku keuangan mahasiswa. (4) Hasil uji F menunjukkan perbedaan signifikan (sig = 0,000 < 0,05) antara nilai F hitung sebesar 65,108 dan F tabel sebesar 2,742. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan akuntansi keuangan, literasi keuangan, dan pengendalian diri secara simultan mempengaruhi perilaku keuangan mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Ekasakti Padang.

Kata Kunci: Pembelajaran Akuntansi Keuangan, Literasi Keuangan, Kontrol Diri, Perilaku Keuangan Mahasiswa.

Abstract: *This study examines how financial accounting, financial literacy, and self-control affect the financial behavior of students of the Accounting Study Program at Ekaksiti University, Padang. Data were collected using Field Research and Library Research. Primary and secondary data sources. This study involved 70 students of the Accounting Study Program, Ekaksiti University, Padang. The results of the study showed: (1) The t-value for financial accounting learning was 7.493, with a significance value of 0.000 < 0.05 and a table t of 1.668. Financial accounting learning partially affected students' financial behavior because the t-value calculated > t table (7.493 > 1.668). (2) Financial literacy has a t-value of -1.079, sig = 0.285 > 0.05, and t-table 1.668. Based on the t table obtained (-1.079 < 1.668), financial literacy partially does not affect students' financial behavior. (3) The t-value of self-control is 1.414 with a significance value of 0.162 > 0.05 and a table t of 1.668. The t-table estimate*

Licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

(1.414 < 1.668) shows that self-control does not significantly affect students' financial behavior. (4) The results of the F test show a significant difference (sig = 0.000 < 0.05) between the calculated F value of 65.108 and the F of the table of 2.742. This shows that the mastery of financial accounting, financial literacy, and self-control simultaneously affects the financial behavior of students of the Accounting Study Program, Ekasakti University of Padang.

Keywords: *Financial Accounting Learning, Financial Literacy, Self-Control, Student Financial Behavior.*

PENDAHULUAN

Mahasiswa, generasi muda, kesulitan mengelola dana mereka di era digital yang berubah dengan cepat. Banyak orang dengan gelar ekonomi atau akuntansi tetap memiliki masalah perilaku keuangan termasuk pengeluaran berlebihan, tabungan rendah, dan penggunaan pinjaman internet yang berlebihan. Otoritas Jasa Keuangan (OJK) menemukan bahwa tingkat literasi keuangan pemuda Indonesia pada tahun 2022 adalah 39,94%, lebih rendah dari tingkat nasional sebesar 49,68%. Ini menunjukkan bahwa keterampilan pengambilan keputusan keuangan mahasiswa tetap di bawah standar meskipun mereka telah bersekolah. Secara keseluruhan, siswa memiliki kebutuhan dan keinginan yang tak terbatas. Perilaku keuangan mahasiswa Indonesia untuk memenuhi tuntutan mereka telah berubah karena ekspansi ekonomi yang pesat. Perilaku keuangan melibatkan pengelolaan uang secara bertanggung jawab. Tanggung jawab keuangan melibatkan pengelolaan uang dan aset yang produktif. Masalah keuangan di masa depan akan timbul dari konsumsi berlebihan. Hal ini membuat generasi milenial, seperti mahasiswa, kurang terbiasa menabung, berinvestasi, asuransi, dan merencanakan keadaan darurat. Sebagian besar mahasiswa saat ini mengabaikan keuangan mereka, yang mengakibatkan manajemen keuangan yang buruk.

Mahasiswa di Fakultas Ekonomi Universitas Ekasakti, Padang mengalami hal ini. Sebagai remaja, mahasiswa lebih muda. Kebutuhan fisiologis mereka lebih beragam daripada siswa sekolah menengah. Mereka secara emosional tidak stabil dan mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitar, terutama terkait konsumerisme. Sebagai remaja mandiri, siswa mengelola kebutuhan konsumsi mereka, yang menyebabkan perilaku ekonomi yang tidak logis. Mahasiswa akuntansi di Fakultas Ekonomi, Universitas Ekasakti, Padang (2021–2024) memilih kebutuhan sekunder daripada kebutuhan sehari-hari, menurut survei awal. Mahasiswa menghargai kegiatan yang menyenangkan seperti pergi ke bioskop, kafe, membeli data media sosial, dan *online shop*. Mahasiswa mengakui adanya keterbatasan keuangan, pemborosan, dan ketidakmampuan untuk merencanakan, mengelola, dan menggunakan uang dengan benar.

(1) Apakah pembelajaran akuntansi keuangan sebagian memengaruhi perilaku keuangan mahasiswa program studi akuntansi di Fakultas Ekonomi, Universitas Ekasakti, Padang? (2) Apakah literasi keuangan sebagian memengaruhi perilaku keuangan mahasiswa akuntansi di Fakultas Ekonomi, Universitas Ekasakti, Padang? (3) Apakah pengendalian diri sebagian memengaruhi perilaku keuangan mahasiswa akuntansi di Fakultas Ekonomi, Universitas Ekasakti, Padang? (4) Apakah pembelajaran akuntansi keuangan, literasi keuangan, dan pengendalian diri mempengaruhi perilaku keuangan mahasiswa program studi akuntansi di Fakultas Ekonomi, Universitas Ekasakti, Padang?

Makalah ini bertujuan untuk menganalisis dan menentukan pengaruh pembelajaran akuntansi keuangan, literasi keuangan, dan pengendalian diri terhadap mahasiswa program studi akuntansi di Fakultas Ekonomi, Universitas Ekasakti, Padang.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pustaka dan lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi, survei, dan pencatatan. Kami melakukan penelitian

kuantitatif. Penelitian ini menggunakan data primer melalui kuesioner objek penelitian yang diisi oleh responden. Data yang digunakan adalah jawaban responden. Survei ini melibatkan 229 mahasiswa Akuntansi aktif di Fakultas Ekonomi Universitas Exakti, Padang. Penelitian ini menggunakan pengambilan *probability sampling* dengan *stratified random sampling*, yang mengelompokkan anggota populasi ke dalam kelompok-kelompok bertingkat. Penelitian ini mengambil sampel sebanyak 70 orang menggunakan rumus Slovin (toleransi kesalahan 10%). Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda untuk menentukan bagaimana variabel independen memengaruhi variabel dependen. SPSS versi 26 digunakan untuk menganalisis dan membahas data dalam penelitian ini.

HASIL DAN PEMBHASAN

Hasil Uji Instrumen

a. Hasil Uji Validitas

Penelitian ini menguji instrumen pada mahasiswa di Akademi Akuntansi Indonesia Padang di Jalan Veteran Dalam, Kecamatan Padang Barat, Kota Padang, Sumatera Barat. Sebanyak 30 orang mengisi kuesioner secara langsung, daring, dan melalui *google form* atau *online*.

b. Hasil Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas menghasilkan hasil yang konsisten dengan mengukur hal yang sama berulang kali. Pengujian reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Suatu variabel dikatakan reliabel jika *Alpha Cronbach* > 0,6. Dengan demikian, instrumen tersebut dapat dipercaya.

Tabel 1. Uji Reliabilitas

Variabel	*Cronbach's Alpha*	Keterangan
Perilaku Keuangan (Y)	0, 869	*Reliabel*
Pembelajaran Akuntansi Keuangan	0,927	*Reliabel*
Literasi Keuangan (X2)	0,861	*Reliabel*
Kontrol Diri (X3)	0,809	*Reliabel*

Pengujian reliabilitas menunjukkan bahwa semua variabel memiliki koefisien di atas 0,6, yang menegaskan bahwa semua ide pengukuran variabel kuesioner dapat diandalkan. Dengan demikian, setiap item dari konsep variabel dapat diukur.

Hasil Uji Statistik Deskriptif

Kuesioner Perilaku Keuangan Mahasiswa yang terdiri dari 15 pertanyaan memiliki skor rata-rata 4,40 dan TCR 88,00. Untuk variabel Pembelajaran Akuntansi Keuangan, yang terdiri dari 12 pernyataan, skor rata-ratanya adalah 4,37 dan TCR 87,46. Untuk variabel Literasi Keuangan, yang terdiri dari 12 pernyataan, skor rata-rata adalah 4,28 dan TCR adalah 85,57. Variabel Pengendalian Diri yang terdiri dari 9 pernyataan memiliki rata-rata 4,30, dengan Tingkat Pencapaian Responden (TCR) sebesar 86,10.

Hasil Uji Normalitas

Distribusi tersebut diuji normalitasnya. Normalitas diuji menggunakan uji *One Sample Kolmogorov Smirnov*.

Tabel 2. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters[a,b]	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	2,73123715
Most Extreme Differences	Absolute	0,091
	Positive	0,061
	Negative	-0,091
Test Statistic		0,091
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel menunjukkan bahwa nilai *Asym. Sig*. (2-tailed) untuk setiap variabel adalah >0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian terdistribusi normal. Dengan demikian, analisis regresi linier berganda dapat dilakukan karena data terdistribusi normal.

Hasil Uji Multikolinearitas

Prasyarat untuk menggunakan regresi linier berganda adalah terlebih dahulu melakukan uji multikolinearitas, yaitu uji untuk menentukan hubungan antar variabel independen. Uji multikolinearitas adalah uji yang dilakukan untuk menentukan apakah terdapat multikolinearitas antar variabel independen.

Tabel 3. Uji Multikolinearitas

Coefficients[a]								
Model				Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
				Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	14,398	3,746		3,844	0,000		
	Pembelajaran Akuntansi Keuangan	1,303	0,174	0,857	7,493	0,000	0,293	3,416
	Literasi Keuangan	-0,159	0,147	-0,152	-1,079	0,285	0,193	5,192
	Kontrol Diri	0,217	0,154	0,170	1,414	0,162	0,264	3,786

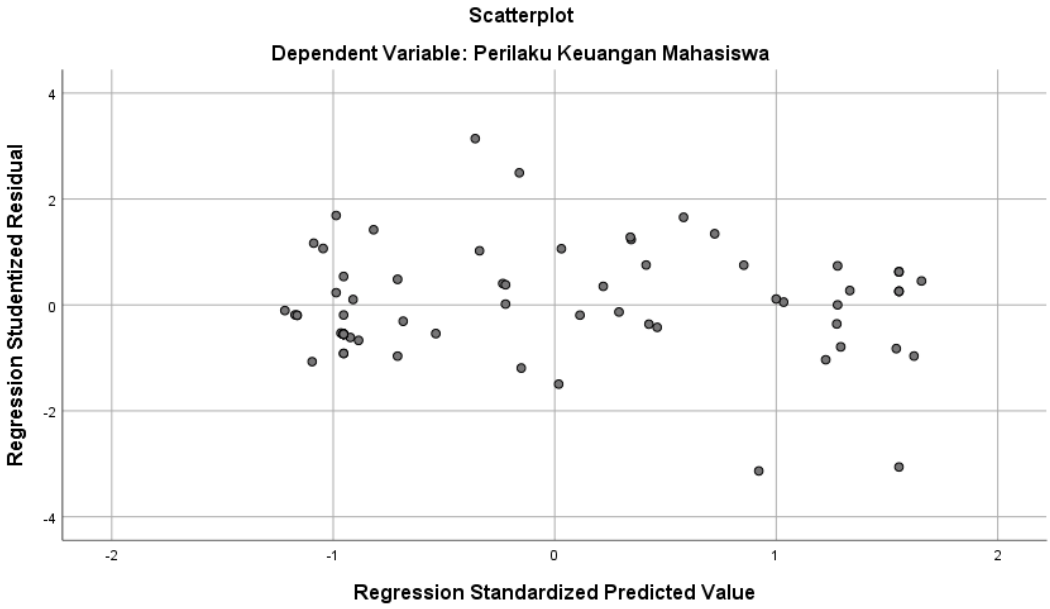
a. Dependent Variable: Perilaku Keuangan Mahasiswa

Berdasarkan hasil uji multikolinearitas pada tabel di atas, diketahui bahwa variabel pembelajaran akuntansi keuangan (X1) memiliki nilai toleransi 0,293 dan VIF 3,416, variabel literasi keuangan (X2) memiliki nilai toleransi 0,193 dan VIF 5,192, dan variabel pengendalian diri (X3) memiliki nilai toleransi 0,264 dan VIF 3,786. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai *tolerance* untuk *Collinearity Statistics* mendekati 1 (satu) dan VIF (*Variance Inflation Factor)* untuk semua variabel independen berada di bawah 10 (sepuluh). Ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel independen.

Hasil Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menentukan apakah terdapat varians yang tidak sama pada residual dari satu observasi ke observasi lainnya dalam model regresi. Heteroskedastisitas dapat diuji dengan memeriksa scatterplot antara SRESID dan ZPRED,

untuk menentukan apakah terdapat pola tertentu. Jika tidak ada pola yang jelas, dan titik-titik tersebar di atas dan di bawah 0 pada sumbu Y, heteroskedastisitas tidak terjadi.



Gambar 1. Uji Heterokedastisitas

Gambar tersebut menunjukkan distribusi data yang tidak teratur. Hal ini terlihat pada scatter plot yang tidak membentuk pola tertentu. Ini menyimpulkan bahwa heteroskedastisitas tidak ada. Oleh karena itu, penelitian dapat dilanjutkan.

Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk memeriksa pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Untuk menguji pengaruh pembelajaran akuntansi keuangan, literasi keuangan, dan pengendalian diri terhadap perilaku keuangan mahasiswa akuntansi, persamaan berikut digunakan:

Tabel 4. Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficients[a]

Model				Standardized Coefficients	t	Sig.
				Beta		
1	(Constant)	14,398	3,746		3,844	0,000
	Pembelajaran Akuntansi Keuangan	1,303	0,174	0,857	7,493	0,000
	Literasi Keuangan	-0,159	0,147	-0,152	-1,079	0,285
	Kontrol Diri	0,217	0,154	0,170	1,414	0,162

a. Dependent Variable: Perilaku Keuangan Mahasiswa

Analisis regresi linier berganda menghasilkan persamaan berikut: PKM = 14,398 + 1,303 PAK + -0,159 LK + 0,217 KD + ε, di mana nilai konstanta adalah 14,398, artinya tanpa variabel pembelajaran akuntansi keuangan, literasi keuangan dan pengendalian diri adalah konstan. Oleh karena itu, perilaku keuangan mahasiswa akuntansi adalah konstan, yaitu 14,398 unit. Koefisien pembelajaran akuntansi keuangan (X1) adalah 1,303. Peningkatan satu unit dalam pembelajaran akuntansi keuangan akan menghasilkan peningkatan 1,303 unit dalam perilaku

keuangan mahasiswa akuntansi. Koefisien literasi keuangan (X2) adalah -0,159. Peningkatan satu unit dalam literasi keuangan akan menghasilkan penurunan -0,159 unit dalam perilaku keuangan mahasiswa akuntansi. Nilai koefisien pengendalian diri (X3) = 0,217, jika terjadi peningkatan pengendalian diri sebesar 1 unit, maka akan terjadi peningkatan perilaku keuangan mahasiswa program studi akuntansi sebesar 0,217 unit.

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi membantu menentukan bagaimana variabel independen memengaruhi variabel dependen. Koefisien R^2 mengevaluasi kemampuan model untuk menjelaskan variasi pada variabel dependen. Koefisien korelasi determinasi berada di antara nol dan satu.

Tabel 5. Koefisien Determinasi

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics: R Square Change
1	.865[a]	0,747	0,736	2,793	0,747

a. Predictors: (Constant), Kontrol Diri, Pembelajaran Akuntansi Keuangan, Literasi Keuangan

b. Dependent Variable: Perilaku Keuangan Mahasiswa

Koefisien determinasi untuk perilaku keuangan mahasiswa akuntansi adalah 0,747 (**R^2** Square). Pembelajaran akuntansi keuangan, literasi keuangan, dan pengendalian diri menjelaskan 74,7% perilaku keuangan mahasiswa, sedangkan variabel lain yang tidak termasuk dalam model regresi menjelaskan 25,3%.

Hasil Uji Hipotesis

Hasil Uji t

Uji t menentukan apakah variabel independen (X) memiliki pengaruh parsial (individu) terhadap variabel dependen (Y). Berdasarkan dasar pengambilan keputusan berikut, uji t dilakukan untuk menilai apakah pembelajaran akuntansi keuangan (X1), literasi keuangan (X2), pengendalian diri (X3), dan perilaku keuangan (Y) memiliki pengaruh independensi parsial.

Tabel 6. Uji t

Coefficients[a]

Model				Standardized Coefficients: Beta	t	Sig.
1	(Constant)	14,398	3,746		3,844	0,000
	Pembelajaran Akuntansi Keuangan	1,303	0,174	0,857	7,493	0,000
	Literasi Keuangan	-0,159	0,147	-0,152	-1,079	0,285
	Kontrol Diri	0,217	0,154	0,170	1,414	0,162

a. Dependent Variable: Perilaku Keuangan Mahasiswa

Pembelajaran akuntansi keuangan memiliki nilai t yang ditentukan sebesar 7,493, dengan tingkat signifikansi 0,000 <0,05. Dengan df = 70 – 3 = 67, t-tabel = 1,668. Nilai t yang diestimasi lebih besar daripada nilai t-tabel, 7,493 > 1,668, mendukung **H1 diterima** dan menunjukkan bahwa pembelajaran akuntansi keuangan sebagian memengaruhi perilaku

keuangan mahasiswa akuntansi. Literasi keuangan memiliki nilai t sebesar -1,079 dan nilai signifikansi 0,285 > 0,05. Dengan df = 70 – 3 = 67, t-tabel = 1,668. Seperti yang ditunjukkan di atas, nilai t yang diestimasi lebih rendah daripada nilai t-tabel (-1,979 < 1,673). Karena **H2 ditolak**, literasi keuangan sebagian tidak memengaruhi perilaku keuangan mahasiswa akuntansi. Pengendalian diri memiliki nilai t sebesar 1,414 dan nilai sig 0,162 > 0,05. Nilai t-tabel adalah 1,668 dengan df = 70 – 3 = 67. Hasil menunjukkan bahwa pengendalian diri sebagian tidak berpengaruh signifikan terhadap perilaku keuangan mahasiswa akuntansi, karena estimasi t-tabel, 1,441 > 1,668, **H3 di tolak**.

Hasil Uji F

Uji F menentukan pengaruh keseluruhan variabel independen terhadap variabel dependen. Menggunakan *software SPSS* V.26.

Tabel 7. Uji F

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1523,284	3	507,761	65,108	.000[b]
	Residual	514,716	66	7,799		
	Total	2038,000	69			
a. Dependent Variable: Perilaku Keuangan Mahasiswa						
b. Predictors: (Constant), Kontrol Diri, Pembelajaran Akuntansi Keuangan, Literasi Keuangan						

Nilai F-uji = 65,108, dan F-tabel = 70 – 3 – 1 = 66. Estimasi nilai F lebih besar dari nilai F-tabel (2,742) dengan nilai signifikansi 0,000 (p<0,05). Karena **H4 diterima**, pembelajaran akuntansi keuangan, literasi, dan pengendalian diri mempengaruhi perilaku keuangan mahasiswa akuntansi di Universitas Ekasakti, Padang.

Pembahasan

Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa

Secara statistik, nilai t untuk pembelajaran akuntansi keuangan adalah 7,493, dengan tingkat signifikansi 0,000 < 0,05. Dengan df = 70 – 3 = 67, nilai t adalah 1,668. Hasil di atas menunjukkan bahwa nilai t > nilai t, atau 7,493 > 1,668. Oleh karena itu, **H1 diterima**. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran akuntansi keuangan memiliki pengaruh signifikan parsial terhadap perilaku keuangan mahasiswa akuntansi. Dalam penelitian ini, variabel pembelajaran akuntansi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan perilaku keuangan mahasiswa. Hal ini karena melalui proses pembelajaran ini, mahasiswa memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang konsep, prinsip, dan praktik manajemen keuangan. Pengetahuan ini membantu mereka membuat keputusan keuangan yang lebih tepat, mengelola anggaran mereka secara efektif, dan mengembangkan kebiasaan keuangan jangka panjang yang lebih sehat.

Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa

Secara statistik, nilai t untuk literasi keuangan adalah -1,079, dengan tingkat signifikansi 0,285 > 0,05. Dengan df = 70 – 3 = 67, t tabel adalah 1,668. Hasil di atas menunjukkan bahwa t hitung < t tabel atau -1,079 < 1,668. **H2 ditolak**, menyimpulkan bahwa literasi keuangan sebagian tidak berpengaruh signifikan terhadap perilaku keuangan mahasiswa akuntansi. Dalam penelitian ini, literasi keuangan bukan merupakan faktor dalam meningkatkan perilaku keuangan mahasiswa karena sebagian besar responden sudah memiliki tingkat literasi keuangan yang relatif seragam, baik tinggi maupun sedang, sebelum penelitian dilakukan.

Kondisi ini mengakibatkan variasi data yang rendah, sehingga pengaruh literasi keuangan terhadap perilaku keuangan tidak signifikan. Lebih lanjut, perilaku keuangan mahasiswa lebih dipengaruhi oleh faktor lain seperti pengalaman pribadi, pengaruh keluarga, dan kebiasaan manajemen keuangan yang sudah ada sebelumnya.

Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa

Hasil perhitungan diperoleh dari tabel. Secara statistik, t hitung untuk pengendalian diri adalah 1,414, dengan nilai (sig = 0,162 > 0,05). Dengan df = 70 – 3 = 67, t tabel adalah 1,668. Dari hasil di atas, dapat dilihat bahwa t hitung < t tabel atau 1,414 > 1,668. **H3 ditolak**, dapat disimpulkan bahwa pengendalian diri sebagian tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap perilaku keuangan mahasiswa program studi akuntansi. Dalam penelitian ini, pengendalian diri bukanlah faktor dalam meningkatkan perilaku keuangan mahasiswa karena sebagian besar responden memiliki tingkat pengendalian diri yang tidak jauh berbeda. Kondisi ini menyebabkan variasi data yang rendah, sehingga pengaruh pengendalian diri terhadap perilaku keuangan tidak terlihat signifikan. Selain itu, perilaku keuangan mahasiswa lebih dipengaruhi oleh faktor lain seperti pengetahuan praktis yang diperoleh dari pembelajaran akuntansi, kebiasaan manajemen keuangan yang telah terbentuk, dan pengaruh lingkungan akademik dan sosial yang mendorong pola pengambilan keputusan keuangan.

KESIMPULAN

1. Perilaku keuangan mahasiswa akuntansi sebagian dipengaruhi oleh mata kuliah akuntansi keuangan.
2. Perilaku keuangan mahasiswa akuntansi sebagian tidak dipengaruhi oleh literasi keuangan.
3. Perilaku keuangan mahasiswa akuntansi sebagian tidak dipengaruhi oleh pengendalian diri.
4. Pembelajaran akuntansi keuangan, literasi, dan pengendalian diri memengaruhi perilaku keuangan mahasiswa akuntansi Universitas Exasakti, Padang.

REFERENSI

Abdullah Et, Al. (2021). Pengaruh Literasi Keuangan Dan Pengendalian Diri Terhadap Perilaku Konsumtif Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomika Dan Bisnis Universitas Majalengka. Jurnal Akuntansi Kompetif, 4(1), 24.

Ajzen, I. (1991). The Theory Of Planned Behavior. Organizational Behavior And Human Decision Processes, 50(2), 179–211. Https://Doi.Org/10.1016/0749-5978(91)90020-T

Amelia, S., Sugiharto, B., & Putri, T. E. (2020). Analisis Pola Prilaku Keuangan Mahasiswa Di Perguruan Tinggi Berdasarkan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya Dengan Menggunakan Variabeamelia, S., Sugiharto, B., & Putri, T. E. (2020). Analisis Pola Prilaku Keuangan Mahasiswa Di Perguruan Tinggi Berdasarka. Jass (Journal Of Accounting For Sustainable Society), 2(01), 67–80.

Anggraini, A. (2022). Yume : Journal Of Management Pengaruh Perilaku , Sikap Keuangan , Gaya Hidup , Pengetahuan Keuangan , Pendapatan Dan Kontrol Diri Terhadap Keputusan Berinvestasi Karyawan Usia Produktif Di Jakarta. Yume: Journal Of Management, 5(3), 51–61. Https://Doi.Org/10.37531/Yume.Vxix.45674

Anisah. (2021). Pengaruh Literasi Keuangan, Kontrol Diri, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Tadris Ips Uin Syarif Hidayatullah Jakarta). Repository Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 1–23.

Arianti, B. F. (2022). Literasi Keuangan (Teori Dan Implementasinya), 1–20.

Arikunto, S. (2017). Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan. Pt. Rineka Cipta. Jakarta.

Aurelia, F. (2024). Pengaruh Literasi Keuangan Dan Self Control Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Kos. Moneter - Jurnal Akuntansi Dan Keuangan, 11(1), 7–14. Https://Doi.Org/10.31294/Moneter.V11i1.17470

Dewi, P. S., Fatichah, A. N., Marliana, M., Kasanah, U. U., & Uci, D. (2024). Pengaruh Literasi Keuangan , Gaya Hidup Dan Pendapatan Terhadap Perilaku Manajemen Keuangan Mahasiswa Kelas Karyawan The Influence Of Financial Literacy , Lifestyle And Income On The Financial Management Behaviour Of Employee Class Students, (1), 1–8.

Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Pembelajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Cv.Kaaffah Learning Center.

Dunn, A. M., Hofmann, O. S., Waters, B., & Witchel, E. (2011). Cloaking Malware With The Trusted Platform Module. Proceedings Of The 20th Usenix Security Symposium.

Fatimah, N., & Susanti. (2018). Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Keuangan, Literasi Keuangan, Danpendapatan Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomiuniversitas Muhammadiyah Gresik. Pendidikan Akuntansi , 6, 48–57.

Ghozali. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 23. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.

Ghozali. (2018). Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Spss. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.

Ghozali, I. (2013). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program. Edisi Ketujuh. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Gst Ag Ayu Pt Ratna Widiantari, & Gst. Ayu Ketut Rencana Sari Dewi,S.E.,M.Si. (2024). Pengaruh Literasi Keuangan, Kontrol Diri Dan Perilaku Fomo Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa Prodi Akuntansi Fe Undiksha). Vokasi : Jurnal Riset Akuntansi, 13(1), 82–92. Https://Doi.Org/10.23887/Vjra.V13i1.75485

Gunawan, A., & Syakinah, U. (2022). Pengaruh Kontrol Diri Dan Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu, 3(1), 146–170.

Gunawan, B. P., Maranatha, K., Info, A., & History, A. (2025). Pengaruh Literasi Keuangan , Kontrol Diri , Dan Gaya Hidup Hedonisme Terhadap Pengelolaan Keuangan Generasi Z, 8.

Harahap, S. B., Bustami, Y., & Syukrawati, S. (2021). Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Minat Investasi Saham Syariah. Al Fiddhoh: Journal Of Banking, Insurance, And Finance, 2(2), 75–82. Https://Doi.Org/10.32939/Fdh.V2i2.955

Hariyani, D. S. (2016). Pengantar Akuntansi I (Teori Dan Praktik). Yogyakarta: Aditya Media Publishing.

Immamah, K. D., & Handayani, A. (2022). Pengaruh Pengetahuan Keuangan, Pengalaman Keuangan, Dan Pengendalian Diri Terhadap Perilaku Keuangan (Studi Pada Pedagang Pasar Sekaran). Master: Jurnal Manajemen Dan Bisnis Terapan, 2(1), 49. Https://Doi.Org/10.30595/Jmbt.V2i1.13622

Jamal, H., Haeruddin, H., & Ahmad, I. (2023). Dampak Literasi Keuangan Dan Sikap Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan (The Impact Of Financial Literacy And Financial Attitude On Financial Behavior). Akuntansi Bisnis & Manajemen (Abm), 30(2). Https://Doi.Org/10.35606/Jabm.V30i2.1277

Jazuli, A., & Setiyani, R. (2021). Anteseden Financial Management Behavior: Financial Literacy Sebagai Intervening Aroh. Economic Education Analysis Journal, 10(1), 163–176. Https://Doi.Org/10.15294/Eeaj.V10i1.45682

Keuangan, L., Faktor, D. A. N., Studi, P., Wayan, N., & Safitri, N. (2022). Kasus Masyarakat Di Labuan Bajo Politeknik Elbajo Commodus , Nusa Tenggara Timur , Indonesia Email : Wayannovianasafitri@Gmail.Com Pendahuluan Literasi (Pengetahuan) Keuangan Merupakan Salah Satu Isu Penting Yang Saat Ini Tengah Menjadi Perhatian Pemeri, 11(9), 1657–1676.

Kierkegaard, S. (2016). Journal Gg. Kierkegaard's Journals And Notebooks, Volume 2, 1(1), 109–114. Https://Doi.Org/10.1515/9781400874330-004

Koto, M. (2022). Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswafakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara..Sosek, 3(1), 21–29.

Laily, N. (2016). Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Mahasiswa Dalam Mengelola Keuangan. Journal Of Accounting And Business Education, 1(4). Https://Doi.Org/10.26675/Jabe.V1i4.6042

Lusardi, A., Mitchell, O., & Mitchell, O. S. (2007). Panel.

Meinarti, S., Seventeen, W. L., Adiastuti, S., Hariyanto, H., & Safitri, I. (2022). Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Keuangan, Literasi Keuangan, Dan Kontrol Diri Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Prof.Dr Hazairin Sh. Jaz:Jurnal Akuntansi Unihaz, 5(2), 160. Https://Doi.Org/10.32663/Jaz.V5i2.3130

Nanga, S., Kotte, J. C., Ekonomi, F., & Immanuel, U. K. (2024). Pengaruh Literasi Keuangan , Pendidikan Keuangan Di Keluarga , Uang Saku Mahasiswa Terhadap Pengelolaan Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Yogyakarta, Xviii(1), 61–73.

No, V., Putri, F. K., & Dewi, W. P. (2024). Ratio : Reviu Akuntansi Kontemporer Indonesia Literasi Keuangan , Gaya Hidup , Dan Pengelolaan Keuangan Mahasiswa Akuntansi : Pembelajaran Akuntansi Keuangan Sebagai Variabel Moderasi, 5(1). Https://Doi.Org/10.30595/Ratio.V5i1.20227

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). Dasar - Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.

Pamungkas, S. R. (N.D.). 42449-Article Text-128046-1-10-20231122, (2015). Retrieved From Https://Drive.Google.Com/File/D/1nrdha04z7qyr9sxil7dhb8qk08nz80sx/View?Usp=Sharing

Pratama, I., Jasman, J., & Saharuddin, S. (2022). Pengaruh Literasi Keuangan, Pendapatan Orang Tua, Dan Gaya Hidup Hedonis Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa. Fair Value: Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Keuangan, 5(2), 819–825. Https://Doi.Org/10.32670/Fairvalue.V5i2.1837

Putriasih, L., & Yasa, N. P. (2022). Pengaruh Literasi Keuangan, Kontrol Diri, Gaya Hidup Dan Kondisi Sosial Ekonomi Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa (Studi Empiris Terhadap Mahasiswa Program Studi S1 Akuntansi Universitas Pendidikan Ganesha). Jurnal Akuntansi Profesi, 13(3), 797–808.

Rabbani, A. A., Tubastuvi, N., Rahmawati, I. Y., Widyaningtyas, D., Manajemen, P. S., Muhammadiyah, U., … Mahasiswa, P. K. (2024). Jimea | Jurnal Ilmiah Mea (Manajemen , Ekonomi , Dan Akuntansi) Pengaruh Literasi Keuangan , Status Sosial Ekonomi , Lingkungan Sosial , Locus Of Control Dan Gaya Hidup Terhadap Pengelolaan Keuangan Jimea | Jurnal Ilmiah Mea (Manajemen , Ekonomi , Dan , 8(1), 456–475.

Remund, D. L. (2010). Digitalcommons @ University Of Nebraska - Lincoln Financial Literacy Explicated : The Case For A Clearer Definition In An Increasingly Complex Economy Financial Literacy Explicated : The Case For A Clearer Definition In An Increasingly Complex Economy, 44, 276–295. Https://Doi.Org/10.1111/J.1745-6606

Santi Hariyani, D. (2016). Pengantar Akuntansi I (Teori & Praktik) Dinamik Linear.

Saputra, E. Z. (2021). Pengaruh Motivasi Dan Modal Minimal Terhadap Minat Investasi Saham Mahasiswa Di Batam. Universitas Putera Batam, 1–48. Retrieved From Http://Repository.Upbatam.Ac.Id/Id/Eprint/733

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Alfabeta. Bandung.

Sugiyono, P. D. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan). Metode Penelitian Pendidikan, 67.

Sugiyono, S. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta. Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research And Treatment. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.

Toleng, R. B., Hinelo, R., & Monoarfa, M. A. S. (2024). Pengaruh Literasi Keuangan Dan Sikap Keuangan Terhadap Perilakumanajemen Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo. Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis, 6(3), 1187–1198.

Tyas, E. F. W., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Uang Saku, Pembelajaran Akuntansi Keuangan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Perilaku Keuangan Dengan Literasi Keuangan Sebagai Variabel Intervening. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 13(1), 95. Https://Doi.Org/10.23887/Jjpe.V13i1.33751

Ummah, M. S. (2019). Sustainability (Switzerland), 11(1), 1–14. Retrieved From Http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/Red2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484_Sistem_Pembetungan_Terpusat_Strategi_Melestari

W., A. R., & Saputra, B. W. (2021). Perilaku Keuangan Pada Generasi Milenial Studi Kasus Pada Beberapa Perguruan Tinggi Swasta Di Bandung. Journal Of Accounting And Business Studies, 6(1), 81–105. Https://Doi.Org/10.61769/Jabs.V6i1.515

Wahyuni, S. F., & Kinanti, D. (2023). Pengaruh Literasi Keuangan , Lifestyle Hedonis Dan Sikap Keuangan Pribadi Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa, 7, 656–671.

Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). Pengaruh Literasi Keuangan, Pembelajaran Di Perguruan Tinggi Dan Pengalaman Bekerja Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Malang. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. Retrieved From Https://Medium.Com/@Arifwicaksanaa/Pengertian-Use-Case-A7e576e1b6bf

Wulandari, I., Kariem, M. Q., & Amaliatulwalidain, A. (2022). Strategi Tim Sukses Pemenangan Askolani-Slamet Dalam Pemilihan Bupati Banyuasin Tahun 2018. Jurnal Publisitas, 9(1), 40–48. Https://Doi.Org/10.37858/Publisitas.V9i1.156

Yatiningsih, A., Boedi, S., Ruwanti, G., & Kadir, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Akuntansi, Literasi Keuangan Dan Kontrol Diri Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Akuntansi. Owner, 8(3), 2041–2050. Https://Doi.Org/10.33395/Owner.V8i3.2258

Zulfialdi, M. F., & Sulhan, M. (2023). Pengaruh Literasi Keuangan, Gaya Hidup Dan Pengendalian Diri Terhadap Perilaku Keuangan Pada Mahasiswa Ptkin Di Jawa Timur. Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (Mea), 7(2), 807–820. Https://Doi.Org/10.31955/Mea.V7i2.3056