



DOI: 99.99999/EJPP

Received: 26/010/2020, Revised: 31/10/2020, Publish: 22/11/2020

DIAJUKAN SEBAGAI TUGAS PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) SESUAI PERATURAN MENPAN RB NO: 16 TAHUN 2009

Safinah Azmir

¹⁾ Madrasah Tsanawiyah Negeri 3, Kota Padang
Email: hpssp.henny@gmail.com

ABSTRAK

Matematika menghadapi kendala metode pembelajaran yang tidak mudah. Selama ini mata pelajaran Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap momok bagi siswa. Dengan pembelajaran tatap muka biasa saja banyak siswa yang mengalami kesulitan, apalagi pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran secara daring. Pembelajaran matematika yang harus dibiasakan kepada siswa adalah semangat, kemauan, minat serta motivasinya. Pembelajaran jarak jauh dengan metode daring, mengalami banyak hambatan.

Pendekatan dimana guru melakukan pendekatan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang menjadikan guru sebagai subjek utama yang mengarahkan siswa dalam belajar. Aktif belajar secara mandiri dari rumah dengan pendekatan Saintifik, pendekatan proses serta pendekatan Kontekstual.

Strategi merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh seorang guru. Tujuan pembelajarannya agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Intinya kedudukan strategi dalam proses pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan dikatakan sangat penting. Strategi belajar mengajar merupakan komponen terpenting dalam sistem pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru dalam mengajar, memberikan pemahaman kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran tercapai. Strategi harus didampingi oleh komponen-komponen kurikulum seperti pendekatan, metode, model, tehnik dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Guru, Matematika, Siswa, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (Pkb), Peraturan Menpan.

ABSTRACT

Mathematics faces obstacles in learning methods that are not easy. So far, Mathematics is a subject that is considered a scourge for students. With normal face-to-face learning, many students experience difficulties, especially distance learning. Online learning. Mathematics learning that must be accustomed to students is enthusiasm, willingness, interest and motivation. Distance learning using online methods has encountered many obstacles.

An approach where the teacher approaches by providing opportunities for students to take an active role in the learning process. An approach that makes the teacher the main object that directs students in learning. Actively learning independently from home with a Scientific approach, a process approach and a contextual approach.

Strategy is a learning activity that must be carried out by a teacher. The learning objectives are so that students can participate in the learning process effectively and efficiently. In essence, the position of strategy in the education process, especially in the world of education, is said to be very important. Teaching and learning strategies are the most important component in the learning system. Activities carried out by a teacher in teaching provide understanding to students so that learning objectives are achieved. Strategies must be accompanied by curriculum components such as approaches, methods, models, techniques in the learning process.

Keywords: Teachers, Mathematics, Students, Continuous Professional Development (Pkb), Menpan Regulation.

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik, pendidik dan sumber belajar yang ada pada lingkungan belajar. Lingkungan belajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari unsur tujuan, bahan pelajaran, alat, siswa dan guru. Semua unsur atau komponen tersebut saling berkaitan dan saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan. Sebagaimana tujuan utama guru adalah mengajar dan membimbing. Guru memberikan pembelajaran kepada peserta didik sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator dari pembelajaran. Kompetensi dasar dan Indikator pembelajaranlah dasar guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran akan baik apabila dalam pemilihan strategi pembelajaran tepat sesuai dengan indikator pembelajaran. Strategi pembelajaran menentukan langkah guru dalam melaksanakan interaksi dengan peserta didik. Strategi yang tepat akan menimbulkan aktivitas peserta didik yang baik dalam belajar. Strategi pembelajaran akan menimbulkan kreativitas peserta didik, minat belajar dan keantusiasannya terhadap materi pembelajaran. Strategi tepat dan ineteraksi antar peserta didik menjadi hangat dan tujuan pembelajaran akan tercapai dengan maksimal.

Kondisi pandemi, dimana pembelajaran yang mengharuskan dilakukan secara jarak jauh. Siswa mengikuti proses pembelajaran dari rumah. Strategi yang digunakan bagaimana menjaga komunikasi dengan orang tua dan siswa terjaga. Guru tetap sebagai pengarah, motifator dan fasilitator sebagai penggerak agar proses pembelajaran jarak jauh berjalan sesuai dengan

harapan. Tercapainya tujuan dari pembelajaran, sesuai dengan materi esensial selama masa darurat.

Guru sebagai ujung tombak, sebagai penggerak. Memberikan pembelajaran dengan bervariasi sesuai dengan karakteristik peserta didik. Untuk itu guru harus tepat memilih metode dalam pembelajaran. Metode adalah suatu cara dalam menyampaikan materi sesuai indikator pembelajaran. Metode pembelajaran yang tepat disaat pembelajaran jarak jauh akan mempengaruhi proses pembelajaran. Metode yang membuat peserta didik tidak bosan dan tidak terbebani pada masa pandemi. Metode yang digunakan lebih mengutamakan memotivasi peserta didik dan karakter. Bagaimana peserta didik berinteraksi sesama teman dan guru melalui alat yaitu handphone. Interaksi jarak jauh. Dapat menimbulkan minat belajar matematika pada semua peserta didik.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam mewujudkan proses pembelajaran matematika yang bermakna. Pembelajaran matematika yang terintegrasi dalam kehidupan nyata serta dapat memberikan nilai moral kepada peserta didik. Guru harus kreatif dan inovatif dalam memilih strategi, metode dan pendekatan yang tepat dengan kondisi pandemi. Kondisi darurat dengan pembelajaran jarak jauh. Kegiatan pembelajaran dirancang sedemikian rupa untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik peserta didik.

Proses pembelajaran melalui interaksi antar siswa dengan guru, guru dengan orang tua dan lingkungan dengan jarak jauh. Strategi, metode dan pendekatan merupakan langkah kerja yang harus disiapkan dalam rangka pencapaian kompetensi dasar. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada siswa. Tujuan penelitian ini adalah agar guru lebih memahami pentingnya strategi dan model pembelajaran. Guru menyadari bahwa proses pembelajaran bukan hanya mentransferkan ilmu. Tapi proses kegiatan saling berinteraksi antara peserta didik dengan guru. Interaksi antara guru dan orang tua serta lingkungan dalam masa pembelajaran jarak jauh. Pentingnya pembelajaran yang inovatif, kreatif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik walaupun pembelajaran jarak jauh.

METODE PENELITIAN

Pendekatan dimana guru melakukan pendekatan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang menjadikan guru sebagai subjek utama yang mengarahkan siswa dalam belajar. Aktif belajar secara mandiri dari rumah dengan pendekatan Saintifik, pendekatan proses serta pendekatan Kontekstual. Proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi pengetahuan, ketrampilan, dan lainnya melalui tahapan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring untuk semua mapel. Beberapa tujuan pembelajaran dengan pendekatan saintifik sangat tepat dengan kondisi pembelajaran jarak jauh. Dimana tujuan pendekatan saintifik diantaranya adalah:

1. Untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
2. Untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis.
3. Terciptanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan
4. Untuk melatih siswa dalam mengomunikasikan ide-ide.
5. Untuk mengembangkan karakter siswa terutama karakter disiplin, bertanggung jawab serta jujur.

Prinsip-prinsip dalam pembelajaran dengan pendekatan saintific antara lain:

- a. pembelajaran berpusat pada siswa
- b. pembelajaran membentuk students' self concept
- c. pembelajaran memberikan kesempatan pada siswa untuk mempelajari, menganalisis, menyimpulkan konsep, pengetahuan, dan prinsip.
- d. pembelajaran mendorong terjadinya peningkatan kemampuan berpikir siswa pembelajaran meningkatkan motivasi.

Pendekatan proses merupakan pendekatan pengajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghayati proses penemuan atau penyusunan suatu konsep sebagai suatu keterampilan proses.

Pendekatan proses suatu pendekatan yang berorientasi pada proses bukan hasil. Pendekatan yang sesuai dengan pembelajaran jarak jauh. Peserta didik harus mengikuti proses pembelajaran yang diberikan. Pada pendekatan ini peserta didik diharapkan benar-benar menguasai proses. Pendekatan ini penting untuk melatih daya pikir atau mengembangkan kemampuan berpikir dan melatih psikomotor peserta didik. Dalam pendekatan proses peserta didik juga harus dapat mengilustrasikan atau memodelkan dan bahkan melakukan percobaan.

Evaluasi pembelajaran yang dinilai adalah proses yang mencakup kebenaran cara kerja, ketelitian, keakuratan, keuletan dalam bekerja dan sebagainya. Penilaian yang diberikan adalah keaktifan peserta didik dalam belajar dan menyelesaikan tugas yang diberikan. Pendekatan proses melatih siswa dalam beberapa hal diantaranya:

- 1) Memberi bekal cara memperoleh pengetahuan, hal yang sangat penting untuk pengembangan pengetahuan dan masa depan.
- 2) Pendahuluan proses bersifat kreatif, siswa aktif, dapat meningkatkan keterampilan berfikir dan cara memperoleh pengetahuan.

Pendekatan Kontekstual atau Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa. Pembelajaran mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (US Departement of Education, 2001). Pengalaman belajar peserta didik, memberikan arti bagi mereka. Pengalaman belajar memberikan keantusiasan mereka. Mereka akan menyadari untuk apa belajar, apa manfaatnya, dan bagaimana mencapainya. Dari

pengalaman belajar peserta didik akan menyadari bahwa ilmu yang dipelajari akan diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan yang melibatkan komponen-komponen pembelajaran yang efektif yaitu konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, penilaian sebenarnya. Dalam pengajaran kontekstual memungkinkan terjadinya lima bentuk belajar yang penting, yaitu :

- a) Mengaitkan. adalah strategi yang paling hebat dan merupakan inti konstruktivisme. Guru menggunakan strategi ini ketika mengkaitkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah dikenal siswa. Jadi dengan demikian, mengaitkan apa yang sudah diketahui siswa dengan informasi baru.
- b) Mengalami. merupakan inti belajar kontekstual dimana mengaitkan berarti menghubungkan informasi baru dengan pengalaman maupun pengetahuan sebelumnya. Belajar dapat terjadi lebih cepat ketika siswa dapat memanipulasi peralatan dan bahan serta melakukan bentuk-bentuk penelitian yang aktif.
- c) Menerapkan. Siswa menerapkan suatu konsep ketika ia melakukan kegiatan pemecahan masalah. Guru dapat memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistic dan relevan.
- d) Kerjasama. Siswa yang bekerja secara individu sering tidak membantu kemajuan yang signifikan. Sebaliknya, siswa yang bekerja secara kelompok sering dapat mengatasi masalah yang kompleks dengan sedikit bantuan. Pengalaman kerjasama tidak hanya membantu siswa mempelajari bahan ajar, tetapi konsisten dengan dunia nyata.
- e) Mentransfer. Peran guru membuat bermacam-macam pengalaman belajar dengan fokus pada pemahaman bukan hafalan.

Dalam pembelajaran jarak jauh bekerjasama sesama peserta didik ini tidak berjalan maksimal. Karena mereka berada dari rumah masing-masing. Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran jarak jauh, peserta didik dapat menunjukkan hasil dari pengalaman belajarnya selama di rumah. Sebagai contoh siswa mampu membuat soal dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Strategi Pembelajaran Matematika

Istilah strategi mula-mula dipakai di kalangan militer dan diartikan sebagai seni dalam merancang (operasi) peperangan, terutama yang erat kaitannya dengan gerakan pasukan dan navigasi ke dalam posisi perang yang dipandang paling menguntungkan untuk memperoleh kemenangan (Hornby, 1973: 997). Secara umum strategi mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi belajar mengajar, bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru-peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Mengajar adalah penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar. Pembelajaran adalah upaya membelajarkan peserta didik untuk belajar. Kegiatan ini akan mengakibatkan peserta didik mempelajari sesuatu dengan cara lebih efektif dan efisien. Strategi pengorganisasian pembelajaran adalah cara untuk mengorganisasikan isi bidang studi yang telah dipilih untuk pembelajaran. Strategi penyampaian pembelajaran adalah cara untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik dan atau menerima serta merespon masukan yang berasal dari peserta didik.

Strategi pengelolaan pembelajaran adalah cara untuk menata interaksi antara peserta didik dengan variabel strategi pengorganisasian isi pembelajaran dan atau bahan ajar serta strategi penyampaian isi pembelajaran dan atau pengajar melalui pembelajaran jarak jauh. Strategi belajar mengajar merupakan suatu serangkaian rencana kegiatan yang termasuk dalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran. Pemahaman yang mendalam tentang makna dan hakikat strategi pembelajaran cermatilah pengertian strategi pembelajaran (SBM) sebagai berikut:

a. Hamzah B. Uno (2008:45).

Strategi pembelajaran adalah merupakan hal yang perlu diperhatikan guru dalam proses pembelajaran.

b. Dick dan Carey (2005:7)

Strategi pembelajaran adalah komponen-komponen dari suatu set materi termasuk aktivitas sebelum pembelajaran, dan partisipasi peserta didik yang merupakan prosedur pembelajaran yang digunakan kegiatan selanjutnya.

Strategi pembelajaran diklasifikasikan menjadi lima, yaitu:

1. Strategi pembelajaran langsung.

Strategi pembelajaran langsung merupakan pembelajaran yang banyak diarahkan oleh guru. Bahan pelajaran disajikan dalam bentuk jadi dan siswa dituntut untuk menguasai bahan tersebut. pembelajaran langsung biasanya bersifat deduktif.

2. Strategi pembelajaran tak langsung

3. Strategi ini sering disebut inkuiri, induktif, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan penemuan. Pembelajaran berpusat pada peserta didik, guru hanya sebagai fasilitator, dan pengelola lingkungan belajar, peserta didik diberi kesempatan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

4. Strategi pembelajaran empirik (experiential)

Pembelajaran empirik berorientasi pada kegiatan induktif, berpusat pada peserta didik, dan berbasis aktivitas.

5. Strategi pembelajaran mandiri

Strategi pembelajaran mandiri merupakan strategi pembelajaran yang bertujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian, dan peningkatan diri.

Strategi pembelajaran di atas yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh secara umum. Dimana peserta didik diharapkan melakukan aktivitasnya membangun kemandirian dari peserta didik. Pembelajaran jarak jauh adalah sebuah kegiatan yang wajib diikuti oleh peserta

didik. Proses belajar mengajar akan berjalan menyenangkan dan tidak membosankan. Setiap strategi pembelajaran memiliki ranah pembelajaran tersebut ada 3, yaitu: Ranah kognitif atau ranah perubahan pengetahuan; Ranah afektif atau ranah perubahan sikap-perilaku dan Ranah psikomotorik atau ranah perubahan/peningkatan keterampilan.

Strategi merupakan komponen terpenting dalam sistem pembelajaran jarak jauh dimana kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru dalam mengarahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran yang diberikan secara online ataupun offline.

Strategi pembelajaran mencakup penggunaan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran. Strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan. Strategi suatu usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan pembelajaran. Pendekatan menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran, yang dijabarkan dari pandangan falsafah atau teori belajar tertentu. Berikut pendapat beberapa ahli berkaitan dengan pengertian strategi pembelajaran.

Menurut Kozma dalam Majid (2015:7) secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu. Sedangkan Wina Sanjaya dalam Majid (2015:) menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran.

Matematika merupakan suatu mata pelajaran yang dianggap para siswa sebagai pelajaran yang cukup susah. Mata pelajaran ini sulit karena terdapat banyak rumus dalam mengerjakan suatu persoalan. Setiap materi matematika ini memiliki rumus yang berbeda dengan tingkat kesulitan yang berbeda. Untuk meminimalisir rasa kesulitan yang dirasakan oleh setiap siswa sehingga dibutuhkan suatu strategi.

Matematika menghadapi kendala metode pembelajaran yang tidak mudah. Selama ini mata pelajaran Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap momok bagi siswa. Dengan pembelajaran tatap muka biasa saja banyak siswa yang mengalami kesulitan, apalagi pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran secara daring. Pembelajaran matematika yang harus dibiasakan kepada siswa adalah semangat, kemauan, minat serta motivasinya. Pembelajaran jarak jauh dengan metode daring, mengalami banyak hambatan. Namun guru matematika harus biasa memberikan penampilan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Strategi yang berkaitan dalam pembelajaran matematika adalah suatu siasat atau kiat yang sengaja direncanakan oleh guru, yang berkenaan dengan segala persiapan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar dan tujuan yang berupa hasil belajar bisa tercapai secara optimal. Strategi pembelajaran matematika ini hampir sama dengan metode pembelajaran matematika karena pengertian dari strategi itu sendiri adalah suatu siasat atau suatu metode.

Ada tiga hal yang akan menentukan efektivitas dalam pembelajaran jarak jauh, 1) Teknologi. Guru dan siswa harus siap dengan fasilitasnya, memiliki akses yang mudah

digunakan dengan waktu seminim mungkin; 2) karakteristik pengajar. Guru sebagai pengajar memegang peranan penting dalam efektivitas pembelajaran secara daring. *Ketiga*, karakteristik siswa sendiri. Setiap siswa memiliki karakteristik spesifik yang harus dipahami oleh guru, ungkapan dari CL Dillon and C.N Gunawardena (1995).

Karakteristik yang kompleks dan membutuhkan daya abstraksi yang tinggi, mengharuskan guru Matematika memilih pendekatan yang tepat dalam menyampaikan materi. Dienes (1969) menyatakan bahwa hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran Matematika, antara lain (1) pengetahuan tidak diterima secara pasif. Pengetahuan dibentuk atau ditemukan secara aktif oleh anak. (2) Siswa mengkonstruksi pengetahuan yang baru melalui proses refleksi terhadap pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang dilakukan secara fisik dan mental.

Strategi inkuiri suatu strategi yang tepat digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran jarak jauh. Dimana peserta didik diharapkan bekerja secara mandiri, mengikuti arahan guru yang dikirimkan lewat media handphone dengan menggunakan aplikasi yang umum digunakan peserta didik adalah whatsapp, google classroom atau google form. Suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.

Strategi yang cocok dalam pembelajaran jarak jauh. Sasaran utama kegiatan mengajar pada strategi ini ialah:

- a. Keterlibatan siswa secara maksimal dalam proses kegiatan belajar. Kegiatan belajar di sini adalah kegiatan mental intelektual dan sosial emosional.
- b. Keterarahan kegiatan secara logis dan sistematis pada tujuan pengajaran.
- c. Mengembangkan sikap percaya pada diri sendiri (selfbelief) pada diri siswa tentang apa yang ditemukan dalam proses inkuiri.
- d. Variasi penyelesaian masalah sehingga inkuiri bersifat open ended, ada berbagai kesimpulan yang berbeda dari masing-masing siswa dengan argumen yang benar. Disamping inkuiri terbuka dikenal juga inkuiri tertutup yaitu jika hanya ada satu-satunya kesimpulan yang benar sebagai hasil proses inkuiri.
- e. Penggunaan fakta. pada umumnya. Guru tidak lagi berperan sebagai pemberi informasi dan siswa sebagai penerima informasi, sekalipun hal itu sangat diperlukan.

Peranan utama guru dalam menciptakan kondisi inkuiri dalam pembelajaran jarak jauh adalah sebagai berikut:

- a. Motivator, yang memberi rangsangan supaya siswa aktif dan gairah berpikir.
- b. Fasilitator, yang menunjukkan jalan keluar jika ada hambatan dalam proses berpikir siswa.
- c. Penanya, untuk menyadarkan siswa dari kekeliruan yang mereka perbuat dan memberi keyakinan pada diri sendiri.
- d. Pengarah, yang memimpin arus kegiatan berpikir siswa pada tujuan yang diharapkan.

Model Pembelajaran Matematika

Belajar tidak sekedar mentransfer pengetahuan, tetapi belajar lebih bagaimana otak memproses dan menginterpretasikan pengalaman yang baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki. Belajar secara umum diartikan sebagai perubahan pada individu yang terjadi melalui pengalaman bukan karena pertumbuhan semenjak lahir. Proses belajar terjadi melalui banyak cara baik disengaja ataupun tidak. Belajar sepanjang masa mencapai suatu perubahan. Perubahan perilaku, pemahaman, ketrampilan ataupun kebiasaan dari individu. Proses pembelajaran bagi peserta didik adalah interaksi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru. Interaksi yang terjadi memberikan pengalaman belajar yang bermakna.

Pembelajaran jarak jauh, peserta didik merupakan interaksi dua arah dari guru dan peserta didik. Keduanya saling berkomunikasi terarah menuju tujuan dari pembelajaran melalui jaringan teknologi. Jaringan yang umum dipakai melalui aplikasi whatsapp, google classroom, google form. Dan banyak lagi pembelajaran jarak jauh memakai aplikasi lain, yang membantu proses pembelajaran jarak jauh.

Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, peran guru sebagai ujung tombak dalam proses pembelajaran berusaha memberikan cara yang efektif yang sesuai dengan indikator pembelajaran. Guru yang efektif adalah guru yang menemukan cara dan selalu berusaha untuk melibatkan siswanya dalam kegiatan proses belajar walaupun secara jarak jauh. Guru yang efektif akan berusaha menciptakan interaksi antara sesama peserta didik dan interaksi antara guru dan peserta didik. Melalui bantuan orang tua dalam pengawasan belajarnya dari rumah dalam memberikan motivasi agar tercipta masyarakat belajar saling berbagi.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru di kelas. Dimana dalam model pembelajaran terdapat strategi pencapaian kompetensi siswa dengan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran.

Pendekatan adalah konsep yang mawadahi, menginspirasi, menguatkan dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu. Metode pembelajaran adalah prosedur, urutan, langkah-langkah dan cara yang digunakan guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Jadi metode adalah suatu penjabaran dari pendekatan. Dimana metode suatu prosedur pembelajaran yang difokuskan kedalam pencapaian kegiatan belajar mengajar di kelas dalam pencapaian tujuan.

Model pembelajaran dimaksudkan adalah pola interaksi siswa dengan guru dalam penyampaian pembelajaran. Pola yang menyangkut strategi, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas bahkan ini juga berlaku pada pembelajaran jarak jauh. Sebagai guru kita harus mampu melakukan identifikasi terhadap kekuatan dan kelemahan model pembelajaran yang tepat, mampu memilihnya secara tepat, mengembangkannya dan menerapkannya dalam proses pembelajaran. Agar efektivitas pembelajaran yang diselenggarakan akan dapat meningkat. Berikut ini adalah beberapa model pembelajaran pada matematika yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh

adalah model pembelajaran individu merupakan model yang menggunakan pembelajaran individual. Model pembelajaran individual memiliki ciri-ciri :

- a. Siswa belajar sesuai kecepatannya masing-masing
- b. Siswa belajar secara tuntas
- c. Setiap unit yang dipelajari memuat tujuan pembelajaran khusus yang jelas
- d. Keberhasilan siswa diukur berdasarkan pada sistem nilai mutlak.
- e. Model pembelajaran yang menggunakan pembelajaran individual salah satunya adalah modul. Modul yaitu suatu paket pembelajaran yang memuat suatu unit konsep pembelajaran yang dapat dipelajari oleh siswa sendiri (self instruction).

Pendekatan Pembelajaran Matematika

Pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang akan ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran juga merupakan aktivitas guru di dalam memilih kegiatan pembelajaran, apakah guru akan menjelaskan suatu materi pembelajaran yang sudah tersusun dalam urutan tertentu, ataukah dengan menggunakan materi yang terkait satu dengan lainnya dalam tingkat kedalaman yang berbeda, atau bahkan merupakan materi yang terintegrasi dalam suatu kesatuan multi disiplin ilmu.

Pendekatan pembelajaran menurut Syaiful (2003:68) adalah sebagai aktifitas guru dalam memilih kegiatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran sebagai penjelas dan juga mempermudah bagi para guru memberikan pelayanan belajar dan juga mempermudah siswa untuk memahami materi ajar yang disampaikan guru, dengan memelihara suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewedahi, menginsiprasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu. Pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang akan ditempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan intruksional untuk suatu satuan intruksional tertentu melalui pembelajaran jarak jauh.

Pada pokoknya pendekatan pembelajaran dilakukan oleh guru untuk menjelaskan materi pelajaran dari bagian-bagian yang satu dengan bagian lainnya berorientasi pada pengalaman-pengalaman yang dimiliki siswa untuk mempelajari konsep, prinsip atau teori yang baru tentang suatu bidang ilmu. Situasi pembelajaran jarak jauh yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar mengajar yang tentunya ada kendalanya. Pembelajaran dengan mengirimkan video pembelajaran kepada peserta didik, akan sangat dipengaruhi kemampuan guru dalam menciptakan situasi belajar. Situasi dimana peserta didik dapat berinteraksi dengan guru secara intensif berdasarkan agenda yang telah diprogramkan guru.

Kegiatan belajar melibatkan beberapa komponen atau unsur yaitu peserta didik, pendidik atau guru, tujuan pembelajaran, isi pelajaran, metode mengajar yang digunakan, media pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dan evaluasi kemajuan belajar siswa menggunakan tes yang standar. Pendekatan belajar (approach to learning) dan strategi atau kiat melaksanakan

pendekatan serta metode belajar dalam proses pembelajaran termasuk faktor-faktor yang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

Pendekatan pembelajaran jarak jauh bertitik tolak pada aspek psikologis, dilihat dari pertumbuhan dan perkembangan anak, kemampuan intelektual, dan kemampuan lainnya yang mendukung kemampuan belajar. Pendekatan ini dilakukan sebagai strategi yang dipandang tepat untuk memudahkan siswa memahami pelajaran dengan bekerjasama dengan orang tua dan lingkungan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Fungsi pendekatan bagi suatu pembelajaran adalah sebagai pedoman umum dalam menyusun langkah-langkah metode pembelajaran yang akan digunakan. Pendekatan pembelajaran memberikan garis-garis rujukan untuk perancangan pembelajaran. Menilai hasil-hasil pembelajaran yang telah dicapai, mendiagnosis masalah-masalah belajar yang timbul, dan menilai hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan.

Macam-macam pendekatan pembelajaran yang dilihat dari pendekatan sudut pandang pembelajaran jarak jauh adalah pendekatan yang berpusat pada siswa (*Student Centered Approach*) dan pendekatan yang berpusat pada guru (*Teacher centered Approach*).

KESIMPULAN

Strategi merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh seorang guru. Tujuan pembelajarannya agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Intinya kedudukan strategi dalam proses pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan dikatakan sangat penting. Strategi belajar mengajar merupakan komponen terpenting dalam sistem pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru dalam mengajar, memberikan pemahaman kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran tercapai. Strategi harus didampingi oleh komponen-komponen kurikulum seperti pendekatan, metode, model, tehnik dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang dimaksudkan adalah pola interaksi siswa dengan guru di dalam kelas. Menyangkut strategi, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran. Guru harus mampu melakukan identifikasi terhadap kekuatan dan kelemahan model pembelajaran yang tepat, mampu memilihnya secara tepat, mengembangkannya dan menerapkannya dalam proses pembelajaran. Agar efektivitas pembelajaran yang diselenggarakan dapat meningkat. Model pembelajaran yang dimaksudkan adalah pola interaksi siswa dengan guru selama pembelajaran jarak jauh. Polanya menyangkut strategi, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar jarak jauh. Kegiatan belajar jarak jauh melibatkan beberapa komponen atau unsur yaitu peserta didik, pendidik atau guru, tujuan pembelajaran, isi pelajaran, metode mengajar yang digunakan serta orang tua. Media pembelajaran yang sesuai dan evaluasi kemajuan belajar siswa selama pembelajaran jarak jauh. Pendekatan belajar (*approach to learning*) dan strategi atau kiat melaksanakan pendekatan serta metode belajar merupakan faktor-faktor menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Pendekatan tersebut bertitik tolak pada aspek psikologis dilihat dari pertumbuhan dan perkembangan anak. Kemampuan intelektual, dan kemampuan lainnya yang mendukung

kemampuan belajar. Pendekatan ini dilakukan sebagai strategi yang dipandang tepat untuk memudahkan siswa memahami pelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh..

REFERENSI

A,Dina Purwaningrum. 2013. “Makalah Pengertian Strategi Belajar Mengajar” (online), (<http://dinap92.wordpress.com/2013/01/12/makalah-pengertian-strategi-belajar-mengajar-sbm/>), diakses tanggal 3 Oktober 2019).

Anonim.2013” Pengertian Strategi Pembelajaran” (online), (<http://www.referensimakalah.com/2013/01/pengertian-strategi-pembelajaran.html>), diakses tanggal 3 Oktober 2019

Hani, Sri .2012.”Kedudukan & Macam Strategi Belajar Mengajar”(online), (<http://shriyhanny.blogspot.com/2012/05/kedudukan-macam-strategi-belajar.html>), diakses tanggal 3 Oktober 2019).

Sibarani, Ahaddin Arhamda.2013.”Perbedaan Pendekatan, Strategi , Metode, Teknik dan Model Pembelajaran”(online).([http://ahaddinarhamda.blogspot.com /2013/03 /perbedaan -pendekatan-strategi-metode.html](http://ahaddinarhamda.blogspot.com/2013/03/perbedaan-pendekatan-strategi-metode.html)), diakses tanggal 3 Oktober 2019).

Simanjutak, Lisnawati.dkk.1992.Metode Mengajar Matematika, Jakarta : Rineka Cipta.

Budiarto, Azidaf . 2013. Macam Pendekatan Pembelajaran. Di unduh : selasa, 22 september 2019 <https://azidafbudiarto.wordpress.com/2013/01/22/macam-pendekatan-pembelajaran/>

Halsa, Rizkyamalalia. 2014. Macam-macam Pendekatan Pembelajaran. Di unduh : 17 september 2019 <http://rizkyamaliahalsa.blogspot.co.id/2014/06/macam-macam-pendekatan-pembelajaran.html>

Hardymath. 2013. Macam Pendekatan Pembelajaran Matematika. Di unduh : 22 september 2019 <http://hardymath.blogspot.co.id/2013/09/macam-pendekatan-pembelajaran-matematika.html>

Massofa. 2008. Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik . Di unduh : selasa 22 september 2019

<https://massofa.wordpress.com/2008/09/13/pendekatan-pembelajaran-matematika-realistik/>

Nina, Sakinah. 2014. Macam-macam Pendekatan Pembelajaran. Di unduh : Kamis, 17 september 2019

<http://sakinahninaarz009.blogspot.co.id/2014/06/macam-macam-pendekatan-pembelajaran.html>

Rakuen, Nurul. 2013. Macam-macam Pendekatan Pembelajaran. Di unduh : 17 september 2019

<http://nurulrakuen.blogspot.co.id/2013/02/macam-macam-pendekatan-pembelajaran.html>