



EKASAKTI JURNAL PENELITIAN & PENGABDIAN (EJPP)

DOI: <https://doi.org/10.31933/ejpp.v3i2>

Lisensi: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Diterima: 10 Juni 2023, Diperbaiki: 20 Juni 2023, Diterbitkan: 26 Juli 2023



KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DENGAN MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SIPORA UTARA

Yefrizon^{1*}, Injerni Reji Arni²

^{1,2}Universitas Ekasakti, Padang, Indonesia

Email: yefrizon@gmail.com

*Corresponding Author: Yefrizon

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dua masalah. *Pertama*, kurangnya keinginan siswa untuk menulis karangan deskripsi. *Kedua*, kurangnya kosa kata yang dimiliki siswa, sehingga sulit untuk mengungkapkan ide. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh hasil deskripsi kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara ditinjau dari beberapa indikator, yaitu (1) merincikan gambar suatu objek secara detail, (2) mempengaruhi sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca, (3) memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan, (4) menggunakan diksi atau pilihan kata, dan (5) susunan ruang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 150 orang yang tersebar dalam 5 kelas. Sampel penelitian ini adalah 30 orang dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah berupa tes. Data diperoleh dengan cara memberikan tes menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar kepada sampel penelitian. Data yang terkumpul dianalisis berdasarkan langkah (1) memeriksa atau memberi skor tulisan oleh siswa sesuai dengan indikator yang diteliti, (2) mencatat skor yang diperoleh siswa, (3) mengolah skor menjadi nilai, (4) mendeskripsikan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara menggunakan skala 10, (5) mengelompokkan tingkat kemampuan siswa, (6) menghitung nilai persentase, dan (7) menyimpulkan hasil analisis data pembahasan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa tergolong Kurang sekali (KS) dengan rata-rata hitung 31,86%. Secara rinci tingkat penguasaan siswa dalam menulis karangan deskripsi untuk setiap indikator yang diteliti, yaitu (1) indikator 1 tergolong Kurang (K) dengan rata-rata hitung 45,89%, (2) indikator 2 tergolong Kurang (K) dengan rata-rata hitung 38,10%, (3) indikator 3 Kurang sekali (KS) dengan rata-rata hitung 30,33%, (4) indikator 4 tergolong Buruk (B) dengan rata-rata 23,33%, dan (5) indikator 5 tergolong Buruk (B) dengan rata-rata hitung 23,33%.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis, Karangan Deskripsi, Media Gambar

PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengekspresikan pikiran siswa dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis, karena dengan

menulis siswa dapat mengungkapkan ide serta gagasannya kepada orang lain. Menurut Suparno dan Mohammad Yunus (2011:29) menulis merupakan kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis juga merupakan proses pemindahan pikiran atau perasaan ke dalam bentuk tulisan. Kemampuan menulis sangat membantu siswa dalam memperluas pikiran, memperdalam daya tangkap, mencegah masalah yang dihadapi, dan menyusun urutan pengalaman.

Kemampuan menulis merupakan kemampuan yang cenderung dianggap paling sulit bagi siswa. Kesulitan itu cukup beralasan karena memang menuntut perhatian, pemahaman, dan keseriusan siswa untuk menggali potensi yang ada dalam dirinya. Kemampuan menulis penting untuk dikuasai siswa dalam proses pembelajaran disekolah, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, melalui keterampilan menulis diharapkan siswa mampu mengepresikan gagasan, ide, dan pemikiran dalam suatu kerangka pemikiran yang logis dan sistematis serta pembelajara yang baik seperti menulis karangan deskripsi.

Karangan deskripsi adalah jenis karangan yang menggambarkan kejadian dalam bentuk tulisan seperti benda, tempat atau suasana pada momen tertentu. Karangan deskripsi juga merupakan suatu bentuk sistem komunikasi lambang visual yang di dalamnya terdapat gagasan yang disampaikan melalui bahasa yang tepat dan teratur, melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya, sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sesuai yang dialami penulis. karangan deskripsi juga adalah tulisan yang tujuannya memberikan perincian atau detail tentang objek sehingga dapat memberi pengaruh pada imajinasi atau pendengar.

Salah satu standar kompetensi Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 untuk mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang diajarkan di SMA Kelas X Semester 1 yang berkaitan dengan keterampilan menulis terdapat pada Standar kompetensi (SK) 4, yaitu mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (narasi, deskripsi, ekspositoris). Kemudian dirinci secara khusus dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu menulis hasil observasi dalam bentuk paragraf deskripsi. Hasil belajar yang diharapkan adalah siswa terampil menulis karangan deskripsi. Oleh karena itu, pembelajaran menulis di sekolah harus diterapkan dengan sebaik mungkin, agar siswa terampil dalam menulis. Kemampuan seorang guru sangat dituntut untuk mampu mengelola proses pembelajaran menulis dengan baik. Guru harus mampu memilih metode yang sesuai dengan materi yang dipelajari oleh siswa terutama dalam pembelajaran menulis.

Berdasarkan wawancara sewaktu PPL (Program Pengalaman Lapangan) dengan guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara diperoleh informasi tentang hambatan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. Ternyata siswa kurang mampu untuk menulis, terutama menulis karangan deskripsi. Selain itu, kurangnya minat siswa untuk menulis merupakan kendala lain dalam pembelajaran menulis. Kendala yang sering dihadapi siswa di antaranya kurangnya kosa kata yang dimiliki sehingga siswa sulit mengembangkan ide serta memulai tulisannya.

Thahar (2008:12) mengatakan bahwa kegiatan menulis adalah kegiatan intelektual. Seorang intelektual ditandai dengan kemampuannya mengekspresikan jalan pikirannya melalui tulisan dengan media bahasa yang sempurna. Sehubungan dengan uraian di atas, untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menulis, perlu diberikan cara yang dapat menambah minat siswa yaitu dengan menggunakan media gambar sebagai salah satu media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat bantu belajar yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pesan dalam proses belajar mengajar. Media juga dapat digunakan untuk membantu siswa dalam menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar. Media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran

yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa. Media gambar ini dapat membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah sehingga hubungan antarkomponen dalam masalah tersebut dapat terlihat dengan lebih jelas. Media gambar juga merupakan pengantar pesan yang diwujudkan secara visual ke dalam bentuk dua dimensi sebagai hasil dari pemikiran dan perasaan. Di sisi lain media gambar dapat membantu dan mendorong siswa dalam membangkitkan minat belajar sehingga dapat menambah prestasi siswa.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Tergolong penelitian kuantitatif karena data yang diolah menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data, dan penampilan hasilnya (Arikunto, 2002: 10). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang sedang diselidiki. Berdasarkan rincian di atas, maka metode deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara.

Tabel. 1 Populasi dan Sampel Penelitian

| No | Kelas | Populasi | Sampel (20 %) |
|----|----------------|----------|---------------|
| 1 | X ₁ | 30 | 6 |
| 2 | X ₂ | 29 | 6 |
| 3 | X ₃ | 30 | 6 |
| 4 | X ₄ | 31 | 6 |
| 5 | X ₅ | 30 | 6 |
| | Jumlah | 150 | 30 |

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016. Jumlah siswa kelas X keseluruhan adalah 150 siswa yang terdiri atas lima kelas. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling* yaitu penarikan sampel berdasarkan jumlah proporsi siswa per kelas. Sampel penelitian ini adalah (20% dari jumlah populasi perkelas sebanyak 30 orang).

Hal itu sesuai dengan pendapat Arikunto (2002:112) apabila subjek penelitian kurang dari 100, lebih baik diambil seluruhnya, apabila subjek lebih dari 100 maka diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih. Untuk lebih jelas mengenai populasi dan sampel penelitian ini, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Variabel dan Data

Penelitian ini terdiri dari satu variabel, yaitu kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara. Data penelitian ini berupa menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara.

Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes menulis karangan deskripsi. Melalui tes tersebut siswa ditugaskan membuat sebuah karangan deskripsi dalam penggunaan media gambar. Gambar sebagai media yang digunakan untuk menulis karangan deskripsi. Berdasarkan gambar tersebut, siswa diberi tugas untuk menulis karangan deskripsi minimal empat paragraf

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara : (1) guru menjelaskan materi tentang menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar, (2) memberikan tes menulis karangan deskripsi yang sesuai dengan media gambar (3) setelah selesai menulis karangan deskripsi, lembar kerja siswa dikumpul kemudian diperiksa sesuai dengan aspek yang diteliti.

Teknik Analisis Data

Langkah-langkah analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, membaca dan memeriksa hasil menulis karangan deskripsi siswa. dengan menggunakan format sebagai berikut ini.

Tabel 1. Format Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara

| No | Kode Sampel | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|------|-------|
| | | Merincikan gambaran suatu objek secara detail | | | Mempengaruhi sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca | | | Memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat dan dirasakan | | | menggunakan pilihan kata yang tepat dan menggugah pembaca | | | Menggunakan susunan ruang | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

M. Atar Semi (2003:41)

Tabel 2. Rubrik penilaian

| NO | Aspek | kriteria penilaian | | |
|----|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Merincikan gambaran suatu objek secara detail | Tidak dapat merincikan gambaran suatu objek secara detail | Kurang jelas merincikan gambaran suatu objek secara detail | Dapat merincikan gambaran suatu objek secara detail |
| 2. | Mempengaruhi sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca | Tidak dapat mempengaruhi dan membentuk imajinasi pembaca | Cukup mempengaruhi sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca | Dapat mempengaruhi dan membentuk imajinasi pembaca |
| 3. | Memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan | Tidak dapat memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan | Cukup memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan | Dapat memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan |
| 4. | Menggunakan pilihan kata yang tepat dan menggugah | Tidak menggunakan pilihan kata yang tepat dan menggugah | Cukup disampaikan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan menggugah | Tepat menggunakan pilihan kata yang tepat dan menggugah |
| 5. | menggunakan susunan ruang | Tidak menggunakan susunan ruang | Cukup menggunakan susunan ruang | Menggunakan susunan ruang |

Kedua, mencatat skor yang diperoleh setiap siswa.

Ketiga, menentukan nilai masing-masing siswa dengan menggunakan rumus persentase. Menurut Abdurrahman dan Ellya Ratna (2003:264) rumus nilai yang digunakan sebagai berikut:

Keterangan :

| | | |
|------|---|---|
| N | = | Tingkat penguasaan |
| SM | = | Skor yang diperoleh |
| SI | = | Skor yang harus dicapai dalam suatu tes |
| Smax | = | Skala yang digunakan |

Keempat, mendeskripsikan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara dengan menggunakan skala 10.

Tabel 3. Pedoman Konversi untuk Skala 10

| No | Tingkat Penguasaan | Nilai Ubahan Skala 10 | Kualifikasi |
|----|--------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | 96 - 100% | 10 | Sempurna |
| 2 | 86 - 95% | 9 | Baik sekali |
| 3 | 76 - 85% | 8 | Baik |
| 4 | 66 - 75% | 7 | Lebih dari cukup |
| 5 | 56 - 65% | 6 | Cukup |
| 6 | 46 - 55% | 5 | Hampir cukup |
| 7 | 36 - 45% | 4 | Kurang |
| 8 | 26 - 35% | 3 | Kurang sekali |
| 9 | 16 - 25% | 2 | Buruk |
| 10 | 0 - 15% | 1 | Sekali |

Nurgiantoro (dalam Abdurrahman dan Ellya Ratna, 2003:265)

Kelima, mendeskripsikan tingkat kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara berdasarkan rata-rata hitung dengan rumus sebagai berikut :

Keterangan :

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| M | = | mean (nilai rata-rata) |
| F | = | frekuensi |
| X | = | nilai yang diperoleh siswa (skor) |
| N | = | jumlah sampel |

(Abdurrahman dan Ellya Ratna,2003:270)

Keenam, rumus persentase

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

Keterangan:

| | | |
|---|---|------------|
| P | = | persentase |
| F | = | frekuensi |
| N | = | sampel |

(Nana Sudjana, 2009:130-131)

Ketujuh, menarik kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dideskripsikan hasil penelitian tentang kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara. Hasil penelitian ini meliputi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan. Deskripsi data berarti mendeskripsikan data yang sudah terkumpul, analisis data dilaksanakan berdasarkan langkah-langkah penganalisisan data yang telah diuraikan pada bab III, dan pembahasan didasarkan atau hasil analisis dengan acuan teori yang digunakan.

Deskripsi Data

Sesuai dengan hasil penelitian kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara. Pada bagian ini, akan diuraikan pengolahan analisis data variabel yang diteliti. Data penelitian ini adalah skor hasil tes kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar, yaitu pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara yang diujikan pada tanggal 17-20 Februari 2016 di SMA Negeri 2 Sipora Utara. Tes tersebut berbentuk tes unjuk kerja atau tes menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 sipora utara yang terdiri dari 5 kelas.

Data penelitian ini diperoleh dengan cara memberikan tes mengarang kepada siswa dengan menggunakan media gambar, yang menjadi sampel penelitian yang berjumlah 30 orang siswa. Setelah karangan deskripsi selesai ditulis siswa, maka karangan deskripsi tersebut dikumpul dan dikoreksi sesuai dengan aspek yang diteliti.

Tabel 4. Skor Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara

| Nomor | Kode Sampel | Indikator | | | | | Skor Total |
|----------|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 8 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 9 | 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 10 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 11 | 11 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 12 | 12 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 |
| 13 | 13 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 14 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 15 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 16 | 16 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 17 | 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 18 | 18 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 19 | 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 20 | 20 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 21 | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 22 | 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 23 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 24 | 24 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 25 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 26 | 26 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 27 | 27 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 28 | 28 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 29 | 29 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 30 | 30 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 |

1. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 1 (berupa tulisan yang diperlihatkan detail perincian tentang suatu objek)

Berdasarkan data pada tabel 4, dapat dijelaskan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 1 berada pada rentang skor 1-3. Skor tertinggi diperoleh siswa ialah 3 dan skor terendah ialah 1, perolehan skor secara umum untuk indikator 1, yaitu (1) siswa yang mendapatkan skor 3 sebanyak 9 orang

(21%), (2) siswa yang mendapatkan skor 2 sebanyak 11 orang (25,67%), dan (3) siswa yang mendapatkan skor 1 sebanyak 10 orang (23,33%).

2. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 2 (berupa mempengaruhi sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca).

Berdasarkan data pada tabel 4, dapat dijelaskan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 2 berada pada rentang skor 1-3. Skor tertinggi diperoleh siswa ialah 3 dan skor terendah ialah 1, perolehan skor secara lengkap untuk indikator 2, yaitu (1) siswa yang mendapatkan skor 3 sebanyak 8 orang (18,67%), (2) siswa yang mendapatkan skor 2 sebanyak 7 orang (7%), (3) siswa yang mendapatkan skor 1 sebanyak 19 orang (44,33%).

3. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 3 (berupa memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan).

Berdasarkan data pada tabel 4, dapat dijelaskan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 3 berada pada rentang skor 1-3. Skor tertinggi diperoleh siswa ialah 3 dan skor terendah ialah 1, perolehan skor secara lengkap untuk indikator 3, yaitu (1) siswa yang mendapatkan skor 3 sebanyak 3 orang (7%), (2) siswa yang mendapatkan skor 2 sebanyak 3 orang (7%), (3) siswa yang mendapatkan skor 1 sebanyak 24 orang (56%).

4. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 4 (berupa menggunakan pilihan kata yang tepat dan yang menggugah).

Berdasarkan data pada tabel 4, dapat dijelaskan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 4 berada pada rentang skor 1-3. Skor tertinggi diperoleh siswa ialah 3 dan skor terendah ialah 1, perolehan skor secara lengkap untuk indikator 4, yaitu (1) siswa yang mendapatkan skor 3 sebanyak 0 orang (0%), (2) siswa yang mendapatkan skor 2 sebanyak 0 orang (0%), (3) siswa yang mendapatkan skor 1 sebanyak 30 orang (70%).

5. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 5 (berupa menggunakan susunan ruang)

Berdasarkan data pada tabel 4, dapat dijelaskan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 5 berada pada rentang skor 1-3. Skor tertinggi diperoleh siswa ialah 3 dan skor terendah ialah 1, perolehan skor secara lengkap untuk indikator 5, yaitu (1) siswa yang mendapatkan skor 3 sebanyak 0 orang (0%), (2) siswa yang mendapatkan skor 2 sebanyak 0 orang (0%), (3) siswa yang mendapatkan skor 1 sebanyak 30 orang (70%).

6. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk gabungan kelima indikator yang diteliti

Berdasarkan data pada tabel 4, dapat dijelaskan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk kelima indikator berada pada rentang skor 6-13. Skor tertinggi diperoleh siswa ialah 11 dan skor terendah ialah 5, perolehan skor secara lengkap untuk kelima indikator, yaitu (1) siswa yang mendapatkan skor 11 sebanyak 2 orang (4,66%), (2) siswa yang mendapatkan skor 9 sebanyak 1 orang (2,33%), (3) siswa yang mendapatkan skor 8 sebanyak 5 orang (11,67%), (4) siswa yang

mendapatkan skor 7 sebanyak 9 orang (21%), (5) siswa yang mendapatkan skor 6 sebanyak 8 orang (18,67%), dan (6) siswa yang mendapatkan skor 5 sebanyak 5 orang (11,67%).

Analisis Data

Untuk mengetahui kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara, skor dalam tabel 4 diolah dengan menggunakan rumus persentase skala 10.

Keterangan:

- N = Tingkat Penguasaan
 SM = Skor Yang diperoleh Siswa
 SI = Skor yang harus dicapai dalam suatu tes
 Smax = Skla yang digunakan

Tabel 5. Nilai Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar Siwa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara

| NO | KS | Aspek yang diteliti | | | | | | | | | | Skor Total | Nilai |
|----|----|---------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------------|-------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| | | Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai | | |
| 1 | 1 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 6 | 28 |
| 2 | 2 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 6 | 28 |
| 3 | 3 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 5 | 23 |
| 4 | 4 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 5 | 23 |
| 5 | 5 | 1 | 23,33 | 3 | 70 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 9 | 42 |
| 6 | 6 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 5 | 23 |
| 7 | 7 | 2 | 46,67 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 8 | 37 |
| 8 | 8 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 6 | 28 |
| 9 | 9 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 10 | 10 | 1 | 23,33 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 6 | 28 |
| 11 | 11 | 1 | 23,33 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 12 | 12 | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 11 | 51 |
| 13 | 13 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 14 | 14 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 6 | 28 |
| 15 | 15 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 16 | 16 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 17 | 17 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 6 | 28 |
| 18 | 18 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 19 | 19 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 6 | 28 |
| 20 | 20 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 21 | 21 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 5 | 23 |
| 22 | 22 | 2 | 46,67 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 23 | 23 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 5 | 23 |
| 24 | 24 | 2 | 46,67 | 2 | 46,67 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 8 | 37 |
| 25 | 25 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 6 | 28 |
| 26 | 26 | 2 | 46,67 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 8 | 37 |
| 27 | 27 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 7 | 32 |
| 28 | 28 | 1 | 23,33 | 3 | 70 | 2 | 46,67 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 8 | 37 |
| 29 | 29 | 2 | 46,67 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 8 | 37 |
| 30 | 30 | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 1 | 23,33 | 1 | 23,33 | 11 | 51 |

1. Kemampuan Menulis karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 1

Setelah data pada tabel 5 diolah dengan menggunakan rumus persentase, tingkat penguasaan tertinggi yang diperoleh siswa adalah 70 dan terendah adalah 23,33. Tingkat kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 1 sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang tingkat penguasaannya 70 berjumlah 9 orang (21%). *Kedua*, siswa yang tingkat penguasaannya 46,67 berjumlah 11 orang (25,67%). *Ketiga*, siswa yang tingkat penguasaannya 23,33 berjumlah 10 orang (23,33%).

Setelah tingkat penguasaan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa diperoleh, langkah berikutnya adalah menafsirkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa berdasarkan rata-rata hitung (M). Untuk itu, data pada tabel 5 di atas, dimasukkan pada tabel distribusi frekuensi di bawah ini.

Tabel 6 Distribusi frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 1

| No | X | F | FX |
|--------|-------|--------|---------|
| 1 | 70 | 9 | 630 |
| 2 | 46,67 | 11 | 513,37 |
| 3 | 23,33 | 10 | 233,3 |
| Jumlah | | N = 30 | 1376,67 |

Tabel 7 klasifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 1

| No | Tingkat penguasaan | Nilai | F | Persentase |
|--------|--------------------|-------|--------|------------|
| 1 | 66-75% | 70 | 9 | 21 |
| 2 | 46-55% | 46,67 | 11 | 25,67 |
| 3 | 16-25% | 23,33 | 10 | 23,33 |
| Jumlah | | | N = 30 | 70 |

2. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 2

Setelah data pada tabel 5 diolah dengan menggunakan rumus persentase, tingkat penguasaan tertinggi yang diperoleh siswa adalah 70 dan terendah 23,33. Tingkat kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 2 sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang tingkat penguasaannya 70 berjumlah 8 orang (18,67%). *Kedua*, siswa yang tingkat penguasaannya 46,67 berjumlah 3 orang (7%). *Ketiga*, siswa yang tingkat penguasaannya 23,33 berjumlah 19 orang (44,33%).

Setelah kemampuan menulis karangan deskripsi siswa sudah diperoleh, langkah berikutnya adalah menafsirkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa tersebut berdasarkan rata-rata hitung (M) dengan rumus sebagai berikut.

Tabel 8 distribusi frekuensi kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 2

| Nomor | X | F | FX |
|--------|-------|--------|---------|
| 1 | 70 | 8 | 560 |
| 2 | 46,67 | 3 | 140,01 |
| 3 | 23,33 | 19 | 433,27 |
| Jumlah | | N = 30 | 1143,28 |

Tabel 9 Klasifikasi kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 2

| No | Tingkat penguasaan | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|----|--------------------|-------|-----------|------------|
| 1 | 66-75% | 70 | 8 | 18,67 |
| 2 | 46-55% | 46,67 | 3 | 7 |
| 3 | 16-25% | 23,33 | 19 | 44,33 |
| | Jumlah | | N = 30 | 70 |

3. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 3

Setelah data pada tabel 5 diolah dengan menggunakan rumus persentase, ternyata tingkat penguasaan tertinggi yang diperoleh siswa adalah 70 dan terendah 23,33. Tingkat kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 3 secara lengkap sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang tingkat penguasaannya 70 berjumlah 3 orang (7%). *Kedua*, siswa yang tingkat penguasaannya 46,67 berjumlah 3 orang (7%). *Ketiga*, siswa yang tingkat penguasaannya 23,33 berjumlah 24 orang (56%).

Setelah tingkat penguasaan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa diperoleh, langkah berikutnya adalah Menafsirkan kemampuan siswa berdasarkan rata-rata hitung (M). Untuk itu, data pada tabel 5 di atas, dimasukkan pada tabel distribusi frekuensi di bawah ini.

Tabel 10 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 3

| Nomor | X | F | FX |
|-------|--------|--------|--------|
| 1 | 70 | 3 | 210 |
| 2 | 46,67 | 3 | 140,01 |
| 3 | 23,33 | 24 | 559,92 |
| | Jumlah | N = 30 | 909,93 |

Tabel 11 Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 3

| No | Tingkat penguasaan | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|----|--------------------|-------|-----------|------------|
| 1 | 66-75% | 70 | 3 | 7 |
| 2 | %46-55 | 46,67 | 3 | 7 |
| 3 | 16-25% | 23,33 | 24 | 56 |
| | Jumlah | | N = 30 | 70 |

4. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 4

Setelah data pada tabel 5 diolah dengan menggunakan rumus persentase, ternyata tingkat penguasaan tertinggi yang diperoleh siswa 70 dan yang terendah adalah 23,33. Tingkat kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 4 secara lengkap dapat dilihat sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang tingkat penguasaannya 70 berjumlah 0 orang (0%). *Kedua*, siswa yang tingkat penguasaannya 46,67 berjumlah 0 orang (0%). *Ketiga*, siswa yang tingkat penguasaannya 23,33 berjumlah 30 orang (70%).

Setelah tingkat penguasaan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa diperoleh langkah berikutnya adalah menafsirkan kemampuan siswa berdasarkan rata-rata hitung (M). Untuk itu, data dalam tabel 5 di atas, dimasukkan pada tabel distribusi frekuensi di bawah ini.

Tabel 12 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 4

| Nomor | X | F | FX |
|-------|--------|--------|-------|
| 1 | 70 | 0 | 0 |
| 2 | 46,67 | 0 | 0 |
| 3 | 23,33 | 30 | 699,9 |
| | Jumlah | N = 30 | 699,9 |

Tabel 13 Kualifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 4

| No | Tingkat penguasaan | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|----|--------------------|-------|-----------|------------|
| 1 | 66-75% | 70 | 0 | 0 |
| 2 | 46-55% | 46,67 | 0 | 0 |
| 3 | 26-25% | 23,33 | 30 | 70 |
| | Jumlah | | N = 30 | 70 |

5. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 5

Setelah data pada tabel 5 diolah dengan menggunakan rumus persentase, ternyata tingkat penguasaan tertinggi yang diperoleh siswa 70 dan yang terendah adalah 23,33. Tingkat kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 5 secara lengkap dapat di lihat sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang tingkat penguasaannya 70 berjumlah 0 orang (0%). *Kedua*, siswa yang tingkat penguasaannya 46,67 berjumlah 0 orang (0%). *Ketiga*, siswa yang tingkat penguasaannya 23,33 berjumlah 30 orang (70%).

Setelah tingkat penguasaan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa diperoleh, langkah berikut adalah menafsirkan kemampuan menulis karangan siswa berdasarkan rata-rata hitung (M). Untuk itu, data dalam tabel 5 di atas, dimasukkan pada tabel distribusi frekuensi di bawah ini.

Tabel 14 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 5

| Nomor | X | F | FX |
|-------|--------|--------|-------|
| 1 | 70 | 0 | 0 |
| 2 | 46,67 | 0 | 0 |
| 3 | 23,33 | 30 | 699,9 |
| | Jumlah | N = 30 | 699,9 |

Tabel 15 Kualifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk indikator 5

| No | Tingkat penguasaan | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|----|--------------------|-------|-----------|------------|
| 1 | 66-75% | 70 | 0 | 0 |
| 2 | 66-75% | 46,67 | 0 | 0 |
| 3 | 26-35% | 23,33 | 30 | 70 |
| | Jumlah | | N = 30 | 70 |

6. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk gabungan kelima indikator

Setelah data dalam tabel 5 diolah dengan menggunakan rumus persentase, ternyata tingkat penguasaan tertinggi yang diperoleh siswa adalah 51 dan terendah adalah 23. Tingkat kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara secara berurutan sebagai berikut. (1) siswa yang tingkat penguasaan 51 berjumlah 2 orang (4,66%), (2) siswa yang tingkat penguasaan 42 berjumlah 1 orang (2,33%), (3) siswa yang tingkat

penguasaan 37 berjumlah 5 orang (11,67%), (4) siswa yang tingkat penguasaan 32 berjumlah 9 orang (21%), (5) siswa yang tingkat penguasaan 28 berjumlah 8 orang (18,67%), dan (6) siswa yang tingkat penguasaan 23 berjumlah 5 orang (11,67%).

Setelah tingkat penguasaan Kemampuan menulis karangan deskripsi siswa diperoleh, langkah berikut adalah Menafsirkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa berdasarkan rata-rata hitung (M). Untuk itu, data dalam tabel 5 di atas, dimasukkan pada tabel distribusi frekuensi di bawah ini.

Tabel 16 Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk Gabungan Kelima Indikator

| No | X | F | FX |
|----|----|--------|-------|
| 1 | 51 | 2 | 102 |
| 2 | 42 | 1 | 42 |
| 3 | 37 | 5 | 185 |
| 4 | 32 | 9 | 288 |
| 5 | 28 | 8 | 224 |
| 6 | 23 | 5 | 115 |
| | | N = 30 | = 956 |

Tabel 17 Kualifikasi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk gabungan kelima indikator

| No | Tingkat penguasaan | Nilai ubahan | Frekuensi | Persentase | Kualifikasi | Keterangan |
|----|--------------------|--------------|-----------|-------------------|------------------|--|
| 1 | 96-100% | 10 | 0 | 0% | Sempurna | - |
| 2 | 86-95% | 9 | 0 | 0% | Baik sekali | - |
| 3 | 76-85% | 8 | 0 | 0% | Baik | - |
| 4 | 66-75% | 7 | 0 | 0% | Lebih dari cukup | - |
| 5 | 56-65% | 6 | 0 | 0% | Cukup | - |
| 6 | 46-55% | 5 | 2 | 4,66% | Hampir cukup | Nilai 51,51 |
| 7 | 36-45% | 4 | 1 | 2,33% | Kurang | Nilai 42,37,37,37,37,37 |
| 8 | 26-35% | 3 | 5 | 11,67% | Kurang sekali | Nilai - 32,32,32,32,32,32, 32,32,32,28,28,28, 28,28,28,28,28 |
| 9 | 16-25% | 2 | 9 | 21% | Buruk | 23,23,23,23,23- |
| 10 | 0-15% | 1 | 8, dan 5 | 18,67% dan 11,67% | Buruk sekali | - |
| | Jumlah | | N = 30 | 70% | | |

Pembahasan

Berdasarkan analisis data, pada sub bab ini akan diuraikan pembahasan terhadap hasil analisis data kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara yang meliputi aspek: (1) tulisan yang memberikan detail/perincian tentang objek, (2) tulisan yang memberikan pengaruh sensitivitas dan imajinasi, (3) memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat dan dirasakan, (4) menggunakan pilihan kata yang tepat dan menggugah, dan (5) menggunakan susunan ruang.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data telah dilakukan mengenai kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara, diperoleh enam kesimpulan. Kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut: **Pertama**, kemampuan menulis karangan deskripsi siswa untuk indikator 1 (tulisan yang memberikan detail atau perincian tentang objek) tergolong Kurang (K), dengan rata-rata kemampuan siswa 45,89%. **Kedua**, kemampuan menulis karangan deskripsi siswa untuk indikator 2 (tulisan memberikan pengaruh sensitivitas dan imajinasi pembaca) tergolong Kurang (K), dengan rata-rata kemampuan siswa 38,10%. **Ketiga**, kemampuan menulis karangan deskripsi siswa untuk indikator 3 (tulisan yang memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan) tergolong Kurang sekali (KS), dengan rata-rata kemampuan siswa 30,33%. **Keempat**, kemampuan menulis karangan deskripsi siswa untuk indikator 4 (gaya yang memikat dan menggunakan pilihan kata yang menggugah pembaca) tergolong Buruk (B), dengan rata-rata kemampuan siswa 23,33%. **Kelima**, kemampuan menulis karangan deskripsi siswa untuk indikator 5 (menggunakan susunan ruang) tergolong Buruk (B), dengan rata-rata kemampuan siswa 23,33%. **Keenam**, kemampuan menulis karangan deskripsi oleh siswa kelas X SMA Negeri 2 Sipora Utara untuk gabungan kelima indikator tergolong Kurang sekali (KS), dengan rata-rata kemampuan siswa 31,86%.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan tersebut, penulis mengemukakan saran sebagai berikut. **Pertama**, bagi siswa disarankan lebih meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran menulis. **Kedua**, sebagai informasi dan masukan bagi guru bahasa dan sastra Indonesia supaya lebih kreatif menggunakan media ajar dalam pembelajaran dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah khususnya dalam pembelajaran menulis. **Ketiga**, peneliti lain atau berikut diharapkan mampu memotivasi siswa dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. **Keempat**, bagi pembaca atau masyarakat semoga bermanfaat serta menambah ilmu pengetahuan dalam menghasilkan sebuah karya tulis yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. *“Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”*. Buku Ajar. Padang: FBSS UNP.
- Achmad, Muchsin. 1988. *Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Aries S, Erna. 2011. *Asesmen dan evaluasi*. Malang: Aditya Media Publising.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Atmazaki. 2006. *Kiat mengarang dan menyunting*. Padang : Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Burhanuddin, Elita. 2009. *Media pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Gani, Erizal. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*. Buku Ajar. Padang: DIP Proyek UNP.
- Keraf, Gorys. 2002. *Deskripsi dan eksposisi*. Jakarta: Nusa Indah
- Nazir, Muhammad. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ngadino, Yustinus. 2002. *Media Gambar*. Jakarta: Angkasa
- Sadiman, Arief, dkk. 1990. *Media Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.

- Suparno, Mohammad Yunus. 2011. *Keterampilan dasar menulis*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Susanti, Ema. 2003. *Tinjauan Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 SiporaUtara* “skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBSS UNP.
- Thahar, Harris Effendi. 2008. *Menulis kreatif panduan bagi pemuda*. Padang : UNP Press